**Проект  «Край родной»**

**Автор:Доржиева.С.Ш. МБДОУ «Золотая рыбка» У.Хонхолой.**

 **Обоснование актуальности проблем**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Это связано, прежде всего, с его глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра не столько. содержания образования, сколько существующих средств и методов духовно­-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России.

Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требуют возрождения традиционной духовно-нравственной ценности.

Духовно-нравственное воспитание понимается нами как целенаправленная деятельность, нацеленная на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Дошкольный возраст – уникальный период жизни каждого человека. Именного в этом возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основание назвать ребенка личностью.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это, прежде всего, воспитание чувств по отношению к самым близким им людям: родителям, братьям, сестрам, воспитателям детского сада, детям, группе, Родине. И здесь педагогу нужно не столько декламировать нормы поведения, сколько подавать малышам пример. Сердцем понимать эти нравственные нормы и следовать им в своей повседневной жизни. Слово не должно расходиться с делом. Дети это подмечают, считывают и впитывают внутреннюю позицию взрослого, копируют его поведение.

В своей работе стремиться воспитывать в детях национальное самосознание через знакомство с культурой, приобщать детей к фольклору, знакомить их с народными игрушками, промыслами, праздниками, творениями отечественных писателей, художников, архитекторов, композиторов, родным городом, его людьми, достопримечательностями, значимыми событиями в истории страны.

Решение сегодня задач духовно-нравственного воспитания – дело не простое, но возможное и требует создания определенных психолого­-педагогических условий.

Прежде всего это:

- создание развивающей среды в ДОУ;

- умение воспитателя мобилизовать себя и детский коллектив на творческие дела;

- создание детско-взрослого сотрудничества сообщества на основе педагогики.

Комплексный подход к постановке всего дела воспитания является на современном этапе развития педагогики методологическим принципом организации ее воспитательной работы, важнейшим условием всестороннего развития ребенка. Это практическая задача нашего времени, определяющая важность и необходимость постоянного совершенствования таких важнейших составных частей всестороннего развития личности, как эстетическое, нравственное, экологическое воспитание, необходимость их органической связи, взаимопроникновения, тесного единства в воспитании детей дошкольного возраста. Существенное значение в осуществлении эстетического и экологического воспитания детей, в их духовном, умственном развитии имеют занятия по ознакомлению с родным краем: природой, творчеством и традициями, занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Ознакомление с родным краем проводится комплексно – путем объединения разных групп деятельности в циклы и блоки, что обеспечивает решение таких дидактических задач, как возможность комплексного подхода к обучению, формирование у детей целостности теоретических понятий и практических процессов. Объединение различных видов деятельности способствуют развитию творческого отношения и интереса дошкольника к обучению.

Разнообразие художественного материала, интегрирование его в различных видах творческой деятельности позволяет решать задачи эстетического развития детей дошкольного возраста. Результатом проделанной работы должны служить не только констатированные факты и цифры, но и расширение спектра эмоциональных переживаний детей, пополнение детского опыта эстетической оценки предметов и явлений действительности, произведений искусства, продуктов своей творческой деятельности и других детей с точки зрения законов красоты и эстетического идеала.

Разные группы деятельности, виды занятий, объединенные общей темой в циклы и блоки, взаим о дополняют друг друга, что является благодатной почвой для повышения эффективности усвоения учебного материала.

**Инновационный потенциал.**

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. «Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа. Как ни сложна, ни темна психология  национальной связи, мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие», — писал известный русский религиозный философ В.В. Зеньковский. Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится на и через приобщения его к культурному наследию своего народа.

     Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Содержание учебного материала по ознакомления детей с родным краем ставит перед педагогом конкретные задачи, которые выражаются в следующем:

1. Расширение и систематизация индивидуального и коллективного опыта детей, их знаний о родном крае: его природе, культуре и творчестве народов, населяющих Бурятию.
2. Обучение определенным навыкам передачи полученных знаний в рисунках и поделках с использованием различных материалов и применением традиционных и нетрадиционных методов изобразительной деятельности.
3. Формирование творческой активности.
4. Всестороннее развитие и воспитание дошкольников: умственное, нравственное, эстетическое.

**Цель проекта:**

Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

**Задачи проекта:**

* создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
* осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
* развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
* развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Участники проекта**

Дети 5-6 лет (подготовительная группа). Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Гражданское и патриотическое воспитание детей чрезвычайно актуально в условиях современного общества. Педагогическая ситуация требует методических материалов и рекомендаций для практических работников дошкольных образовательных учреждений.
         Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.
       Проект успешно реализуется..  Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае, с другой.
         Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине

 ***Берегите эти земли, эти воды,***
***Даже малую былиночку любя.***
***Берегите всех зверей природы.***
***Убивайте лишь зверей внутри себя.***
***Е. Евтушенко***

Ознакомление  дошкольников с родным краем

**Цель:**дать детям знания о Республике Бурятия, как о крае, в котором мы живем.

**Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется республикой Бурятия. Характерные особенности. Роль Республики Бурятии в жизни нашей страны России, всей планеты.
2. Познакомить с реками и озерами Республики Бурятия и их достопримечательностями.
3. Дать понять, что Республика Бурятия богат полезными ископаемыми: золото, серебро, гранит,нефрит, соль и другие.
4. Дать знания, что в Республике Бурятия уникальный климат для выращивания злаковых культур, овощей
5. Дать знания детям о городах и селах, их значении в жизни людей республики, их красоте и уникальности.
6. Познакомить детей с разнообразным климатом Бурятии: степь, лесостепь, лес, рощи, тайга. Там растут разнообразные растения: хвойные, лиственные деревья, кустарники, травы. Многие растения занесены в красную книгу, как уникальные.
7. Познакомить с озером Байкал. Его расположением на карте. Что растет вокруг озера, что выращивают люди, какие животные там живут.
8. Уточнить знания детей об образе жизни животных: В лесу одни, в степи другие.
9. Познакомить детей с нерпой, голомянкой, омулем его местом обитания, рассказать о его пользе.
10. Познакомить с творчеством поэтов и писателей, художников Республики Бурятия.
11. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Республики Бурятия зависит от нас самих

 **Организационный блок**

В детском саду оформлен кабинет бурятского языка, где собран материал о Республике Бурятия, городе Улан-Удэ, где мы живем. В каждой группе  уголок «Край где мы живем». Имеется библиотечка: журналы, книги, открытки о родном крае, альбомы “Животные и растения Бурятии”, коллекция иллюстраций, образцы полезных ископаемых, макеты интересных мест обитания животных и птиц. Есть карта республики, по которой мы путешествуем. Мебель, расписанная бурятскими узорами.

Вся информация разделена на три блока.

**Первый блок: “Мир природы”.**

1. Экскурсии в природу.
2. Знакомство с растениями и животными родного края
3. Просмотр фильмов о крае.
4. Экскурсии на озеро

**Второй блок: “Деятельность людей”.**

1. Экскурсии по родному городу, обращая внимание на название улиц, на архитектуру домов и административных зданий. Вспоминаем профессии людей, которые строили город.
2. Рассматривание открыток о городах и селах республики, отмечая интересные места и оригинальную архитектуру старых городов: Кяхта, Улан-Удэ, Гусиноозерск, Закаменск , Байкальск - интересные места Бурятии

**Третий блок: “Культурный облик родного края”.**

1. Знакомим детей с достопримечательностью края. Наша республика  расположена далеко от столицы, но мы предлагаем детям посмотреть иллюстрации, книги, открытки  рассказываем о памятниках , памятных местах.
2. Знакомим детей с культурой народов республики, с их творчеством, традициями, приметами, с творчеством выдающихся людей.
3. Приглашаем в детский сад интересных людей, где они рассказывают детям о своей работе, показывают фотографии. Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей.
4. Знакомим с национальностями народов, населяющих нашу республику

Из всего изложенного можно сделать вывод, что краеведческий материал помогает решить следующие задачи:

1. Формировать любовь к родному краю, интерес к его прошлому.
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
3. Воспитывать бережное отношение к месту, где появился на свет.
4. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать увиденное в своей деятельности.

***Реализация проекта***

***“Знакомство с родным краем”***

***Старший возраст***

**Цель:** формировать у детей любовь к родному краю.

**Задачи:**

1. Формировать любовь к родному краю, интерес к прошлому и настоящему.
2. Показать и рассказать детям о наиболее характерных особенностях Бурятии; Воспитывать чувство гордости, что я родился и живу в Бурятии, за своих земляков, ответственности за все что, происходит в нашем крае.
3. Развивать эмоционально- целостное отношение к родному краю (его городам, селам).
4. Познакомить детей с реками и озерами республики и их достопримечательностями.
5. Дать детям понятие, что наша республика богата полезными ископаемыми, древесиной, пушниной, уникальными продуктами питания.
6. Дать знания детям, что в республике благоприятный климат для выращивания хлеба, овощей.
7. Воспитывать чувство гордости за  свою малую родину.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***тема*** | ***цель*** | ***реализация проекта ,через разные виды деятельности*** | ***примечание*** |
| ***сентябрь*** | **Беседа:** “Моя Малая Родина” | Формировать у детей любовь к родному краю. | Как называется наша республика?Найти на карте России, мира на глобусеНазвать соседей Республики Бурятия350 лет добровольного вхождении Бурятии в состав Российской Федерации . |  |
| ***октябрь*** | **НОД: "Путешествие по столице Республике Бурятия -городу Улан-Удэ.** | Формировать у детей любовь к родному краю | Работа по карте. Где расположен город Улан-Удэ?Достопримечательности Улан-Удэ.Президент РБ - В НаговицынПросмотр открыток, иллюстраций о городе Улан-Удэ |  |
| ***ноябрь*** | **Путешествие по рекам РБ.** | Познакомить детей с реками Республики Бурятия: откуда они берет начало, почему ее так называют. Дать представление, о значении рек, их пользе . | . Реки на карте их польза человеку.Охрана рек  Республики Бурятия |  |
| ***декабрь*** | **Путешествие по озеру Байкал.** | Познакомить детей с озерами республики. Они разные: большие и маленькие, пресные, но самое большое - это Байкал. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находиться, почему его так называют, чем оно знаменито. Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам края, охранять и сохранять ее. | 1. Байкал-жемчужина России - самое большое озеро ,его называют морем.2. Рассматривание иллюстраций, фотографий озера Байкал3. Охрана озера Байкал.4.Музыкально-литературная композиция «Славное море -священный Байкал» |  |
| ***январь*** | **Полезные ископаемые Бурятии.** | Познакомить детей с богатствами республики - его полезными ископаемыми: золото, вольфрам , уголь, гранит, гравий; месторождением, их назначением.                                | 2. Глина, песок - это полезные ископаемые.3.. Рассматривание иллюстраций на тему: “ По дорогам Бурятии”. 4. Коллекция полезных ископаемых.5. Буклеты и иллюстрации о полезных ископаемых республики. |  |
| ***февраль*** | **Растительный мир нашего края.** | Познакомить детей с разнообразием природных зон республики (степь, лесостепь, лес, рощи, тайга).Где растут разнообразные растения: хвойные, лиственные, травы, многие растения занесены в Красную книгу, как уникальные.  | 2. Тайга-кормилица.3. Растения  .4. Гербарий растений республики.5. К В Н - между детьми и родителями  « Я, житель Бурятии и я его знаю» |  |
| ***март*** | **Вечер (родители и дети) "Люблю тебя, мой край родной!”** | Закрепить знания детей о родном крае.  | 2. Путешествие по карте края.3. Выставка иллюстраций “Край, в котором я живу”.4. Презентация проекта «Будем крепко мы дружить, нашей дружбой дорожить» |  |
| ***апрель*** | **Животный мир Бурятии.** | Уточнить знания детей об образе жизни животных нашего края (в лесу одни, в степи другие животные), познакомить детей с с животными, которые обитают только в Бурятии | Иллюстрации , фотографии животных, живущих в Бурятии .Красная книга.Экскурсии: в музей природы, этнографический музейКроссворд «Животные Бурятии  |  |
| ***май*** | Игра: Что?Где?Когда? | Выявить знания детей о Республике Бурятия | Международный фестиваль эпоса легенд , сказаний« **Диалог культур - путь мира**» , посвященный 350-летию добровольного вхождения Бурятии в состав России.Презентация для родителей, детей и педагогов |  |

III. Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) при реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование ИКТ | Примеры содержания деятельности |
| 1. | Интернет | Поиск материала для проведения занятий; знакомство с методическими новинками; получение информации о проводимых мероприятиях; обмен статьями и другой информацией. |
| 2. | ПК | Пользование Интернетом; оформление документации, наглядной информации в группе, печать статей и выступлений; подготовка презентаций. |