**Положение о внутреннем мониторинге качества образования в**

**МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Золотая рыбка» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее Стандарт); - СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление «Об утверждении показателей деятельности образовательой организации, подлежащей обследованию» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26); - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. 2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и анализ воспитательнообразовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга: - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательнообразовательного процесса; - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс; - оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга: - Реализация основной общеобразовательной и парциальных программ; - Уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ; готовность детей подготовительных групп к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ; - Уровень профессиональной компетентности педагогов; развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ; - Предметно-развивающая среда; материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса; - Эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); - беседа; - опрос; - анкетирование; - тестирование; - анализ продуктов деятельности; - сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации: - полнота; - конкретность; - объективность; - своевременность.

3.4. Участники мониторинга: - педагоги ДОУ; - воспитанники ДОУ; - заведующая; - родители (законные представители) воспитанников ДОУ; - медицинская сестра.

3.5. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» состоит из следующих составляющих: - Мониторинг освоения детьми ООП ДО; - Мониторинг профессионального роста педагогов; - Мониторинг развития РППС; - Мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания и педагогические совещания, на которых определяются и корректируются направления воспитательно – образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей.

3.7. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году. Основные понятия, используемые в Положении: Мониторинг – это система сбора, хранения, обработки и распространения получаемой информации, это постоянно организованное наблюдение за каким – либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений; это составная часть управления, которая заключается в непрерывном наблюдении и анализе деятельности образовательных объектов с отслеживанием динамики изменений. Диагностика – деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия. Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на текущую и итоговую диагностику: - текущая оценка (проводится ежедневно) – это ведение тетрадей успеха, в которых отмечается результативность различных видов деятельности дошкольника по всем образовательным областям (Рис. 1) - итоговая оценка проводится при завершении реализации ООП по определенному возрастному периоду и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ, определенных исходя из содержания образовательной деятельности по образовательным областям ООП (Рис. 2) При поступлении ребенка в ДОУ отслеживается уровень адаптации ребенка в к ДОУ, при выпуске ребѐнка из детского сада в школу, проводится диагностика готовности к школьному обучению (психологическая, педагогическая, мотивационная). Формой отчета диагностики являются: - Текущая оценка – журнал успеха по группам; - Итоговая оценка диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические записки, которые предоставляются в конце учебного года.

Рисунок 1. Журнал успеха.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дата  | Тема |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Используемые обозначения: - качество не сформировано

 - качество проявляется в единичных случаях, требуется помощь воспитателя

- качество сформировано, активно проявляется, используется самостоятельно в повседневной деятельности.

Рис. 2. Образовательная область «Речевое развитие». 3 - 4 года (вторая младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка  | С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые | Проявляет речевую активность в общении со сверстниками: здоровается и прощается с воспитателями и детьми благодарит за обед выражает просьбу | По вопросам составляет по картине рассказ из 3-4 простых предложений | Называет предметы т объекты ближайшего окружения | Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием  | Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него  | Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи  | Анализ по индивидуальному развитию ребенка  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализ по овладению определённым критерием группой |  |  |  |  |  |  |  |  |

В МБДОУ детский сад проводится диагностика по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры мониторинга  | Критерии качества реализации ОП | Средства диагностики достижения ожидаемых результатов | Сроки проведения  | Ответствен-ные  |
| 1 | Готовность детей к обучению в школе | Интегративные качества | Индивидуальное обследование детей | Апрель-май | Доржиева С.Ш. |
| 2 | Речевое развитие  | Сформированность связной речи | Индивидуальное обследование детей  | Сентябрь-май | Воспитатели  |
| 3 | Эмоциональное благополучие детей раннего возраста | Уровень адаптации детей к условиям ДОУ | Ведение адаптационного листа  | Период адаптации ребенка в течение 1-з-х месяцев посещения ДОУ | Митыпова А.Б. |
| 4 | Состояние здоровья детей | Анализ заболеваемости  | Учет заболевае-мости  | В течение года  | Митыпова А.Б.Доржиева С.Ш. |

**Мониторинг профессионального роста педагога**

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

 Самооценка проводится один раз в учебный год (в мае – июне) (рис.3), является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий учебный год, а также для внесения корректировки в план по сопровождению педагога в межаттестационный период.

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации и рекомендации от администрации ДОУ. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов ДОУ можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива (рис.4).

*Рис. 3. Самооценка профессиональной деятельности педагога*

Учебный год: Ф.И.О.

педагога:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  | Показатели 1. Балл- показатель не проявляется;
2. Единичное проявление показателя;
3. балл-оптимальное проявление показателя.
 | Перечень мероприятий | Баллы | Свободны балл |
|  Использование современных образовательных технологий  | В образовательном процессе: игры Воскобовича, ИКТ и т.п. |  |  |  |
| Распространение собственного педагогического опыта  | Уровень ДОУ |  |  |  |
|  | Муниципальный уровень |  |  |  |
|  | Республиканский уровень |  |  |  |
|  | Всероссийский уровень  |  |  |  |
| Наличие публикаций  | На сайте  |  |  |  |
|  | Районный уровень (Бичурский хлебороб), сборник конференции и т.п. |  |  |  |
|  | Республиканский уровень (СМИ, FM-радио, сборники и т.п.). |  |  |  |
|  | Профессиональные издания, сборники |  |  |  |
|  | Интернет пространство  |  |  |  |
| Конкурсная деятельность  | Уровень ДОУ |  |  |  |
|  | Районный уровень  |  |  |  |
|  | Республиканский уровень  |  |  |  |
|  | Всероссийский уровень (дистанционный) |  |  |  |
|  | Участие в конкурсах детей или их работ (руководство) |  |  |  |
| Общественная активность  | Участие в общественной жизни ДОУ (творческие группы, общественные организации, педагогические советы) |  |  |  |
|  | Участие в социально-значимых акциях лично или с детьми |  |  |  |
|  | Привлечение родительской общественности к участию в образовательном процессе  |  |  |  |
|  | Взаимодействие с педагогами (воспитатели специалисты ДОУ, профессиональные интернет-сообщества и т.п.) |  |  |  |

Саморекомендации по итогам анализа работы за учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации учреждения по итогам анализа работы педагога за учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рис. 4. Сводная таблица показателей профессионального роста педагогов МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.педагога | Использование современных образователь-ных технологий | Распросранение собственного педагогического опыта | Нали-чие публи-каций | Конкурсная деятельность | Общественная активность |
| Игры Воскобовича,И,КТ. и.т.п, Триз.проектная технология. Экспериментирование.коллекцианирование и.т.п .Здоровьесберегающие технологии | Уровень ДОУ .муницыпальный уровеь Республиканский уровень,Всероссийский уровень | На сайте ДОУ Районный уровень (СМИ) интернет  | У ровень ДОУ муницыпальный уровень.Республиканский уровень Всероссийский уровень.Участие в конкурсах детей или их работ(руководство) | Участие в общественной жизни ДОУ(творческие группы.общест.организации.пе. советы. Семинары и.т.п. Участие в акциях Привлечение родителейк участию в образовательном процессе Взаимодействие с педагогами с других ДОУ интернет |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг развития РППС**

С целью мониторинга образовательных условий, созданных в ДОУ, в рамках административного контроля развития материально-технической среды в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» проводится мониторинг развития развивающей предметно-пространственной среды. Контроль соответствия РППС требованиям ФГОС ДО отслеживается при помощи карты соответствия РППС требованиям образовательной программы.

Рис. 5. Карта соответствия РППС требованиям ООП в разновозрастной группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Присутствует в полной мере | Присутствует частично | Отсутствует |
| **1. Центр познания** |
| 1.1. | Экспериментальная лаборатория (микроскоп, необходимые материалы для проведения ) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |