Содержание

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Паспорт программы развития
4. Информационная справка о МБДОУ
5. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ
6. Концепция развития МБДОУ
7. План реализации направлений программы

**ВВЕДЕНИЕ**

Эффективность развития системы  дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

* Развитие потенциала учреждения
* Повышение качества его использования
* Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует  необходимость  создания  Программы развития МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка», предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

* Поднятие престижа МБДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
* Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы  программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

* Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольном образовательном учреждении, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции.
* Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
* Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по основным направлениям.
* Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

Прогностичность -  отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный  результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между  желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных  и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы  развития МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» сформирована ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий осуществления образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В конечном  итоге,  разработанная авторским коллективом  МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»  Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования России.

При разработке программы использовались:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства  образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 26).

**ПАСПОРТ**

**программы развития на 2018 – 2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Золотая рыбка» |
| Основания для разработки программы | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| Основные исполнители программы | Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ Детский сад Золотая рыбка. |
| Сроки выполнения программы. | 2018 – 2020 годы. |
| Цели программы | Повышение качества дошкольного образования . |
| Основные задачи программы | 1. Создание условий для предоставления качественного образования  в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» каждому ребенку в целях его развития  2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.  4. Внедрение  эффективных форм работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.  5. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС ДО  6. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.  7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.  8. Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей к организации педагогического процесса в МБДОУ. |
| Ожидаемые результаты реализации программы. | 1. Внедрение новых технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста.  2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания,  социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.  3. Выполнение дошкольным учреждением  образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.  4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей. |
| Ответственные исполнители основных мероприятий программы | Администрация, педагоги и сотрудники  МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» |
| Система организации управления и контроля программы | Районное управление образованием МО «Бичурский район» |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**Полное наименование образовательного учреждения:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Золотая рыбка»

**Заведующий МБДОУ :Батомункуева Маргарита Шойнхоровна.**

**Тип образовательного учреждения:**дошкольное образовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:**детский сад обще развивающего вида

**Учредитель:**Управление образованием Администрации МО «Бичурский район»

**Адрес здания:** 671367

Республика Бурятия Бичурский район

улус Хонхолой . улица Юндунова 3

**Телефон:** 89834503061

**Электронный адрес:batomunkueva2017@mail.ru**

**Официальный сайт: http://mdouzolotaya..jimbo.com**

**Визитная карточка**

**МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»**

МБДОУ детский сад «Золотая рыбка» Работает с1988г.Здание приспособленное деревянное, одноэтажное.

Учреждение расположено на территории МО-СП «Хонхолойское».

**Плановая наполняемость** – 33.

**Фактическая наполняемость** – 33.

**Взаимодействие с социумом:**

- Районное управление образованием АМО «Бичурский район»;

- Администрация МО – СП «Хонхолойское»;

- МБОУ «Потанинская СОШ»;

- МБОУ «Хонхолойская НОШ»;

- врачебная амбулатория;

- Дом культуры;

-Магазин «Светлана»

- Поселенческая библиотека;

**Педагогические кадры:** всего 3 педагога из них:

Заведующий – 1;

Воспитатель -2

Музыкальный руководитель – 0,25ст.

**Образование:** высшее – 1;

н/высшее -1; с/спец-1.

**Квалификационная категория:**

первая – 1;

без категории – 2;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад**

**Детский сад «Золотая рыбка» осуществляет свою деятельность в соответствии** с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (приказ Министерства  образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562).

- приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

- Уставом  МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»;

-    Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

**Режим функционирования МБДОУ** – с 08.00 по 17.00 часов (9-ти часовой).

**Выходные дни:** суббота. Воскресенье, праздничные дни

**Материально-техническая база.**Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт учреждения, частично заменены межгрупповые двери и входная дверь. Приобретено дополнительно в 2015г. оборудование на вторую группу ноутбук, многофункциональный принтер, оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, холодильник ,эл.печь .стиральная машина автомат, ковровые покрытия.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение единства оздоровительного, воспитательно – образовательного процессов, укрепления и коррекции здоровья детей при неукоснительном соблюдении безопасности прав ребёнка.

МБДОУ детский сад Детский сад «Золотая рыбка» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 03Л01 № 0000338 регистрационный № 1871 от 29 декабря 2012 года. Имеет свидетельство о  государственной аккредитации серии 03 № 000047 от 28.12.2010 года, регистрационный № 902.

**Образовательный процесс**.

Детский сад реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой, «Мозаика-синтез», 2014 г. и

 Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребёнка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи. Воспитателями групп используются технологии и методики авторов В.П.Новиковой, И.Н.Лыковой, С.Н. Николаевой, О.С. Ушаковой и других авторов.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «От рождения до школы», педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребёнка, мы стараемся, чтобы в детском саду были созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль отводится в работе с детьми экспериментированию и опытнической деятельности, так как это развивает интеллект ребёнка, его познавательную сферу, даёт реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.   Приведённые ниже схемы, таблицы отражают работу с детьми по разным направлениям работы МБДОУ.

Формы организации детей: Общее количество групп – 1

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет до7 лет, при наличии соответствующих условий.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин  и Типового положения.

Младшая группа  -  с 3-х до  4- х  лет - 16 детей;

Разновозрастная группа – с 4-х до 7 лет – 17 детей

Гибкий режим дня: в соответствии с Уставом  в МБДОУ – 9 часовой режим работы – 08.00 – 17.00 часов

Физкультурно – оздоровительная работа включает проведение различных оздоровительных мероприятий в МБДОУ:

* Облегчённая форма одежды;
* Гимнастика пробуждения с  элементами  самомассажа;
* Дыхательная гимнастика;
* Физкультурные занятия;
* Гимнастика на прогулке;
* Недели здоровья;
* Профилактические мероприятия совместно с медицинской сестрой.

Организация питания:

* Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 86%
* Обеспеченность оборудованием пищеблока – 95%

Изношенность оборудования – 30 %.

Экспериментальная работа –  нет.

Инновационная работа – планируется инновационная деятельность: «Введение ФГОС  ДО».

Взаимодействие со школой: осуществление взаимодействия со школой:

* Экскурсии;
* Взаимопосещения;
* Совместное проведение МО, НПК, родительских собраний

Необходимо: наладить систему преемственности МБДОУ и школы в плане подготовленности выпускников МБДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального образования.

* Посещение концертов, театральных постановок, фестивалей.

Поселенческая библиотека:

* Посещение выставок;
* Экскурсии ; Святые места.
* Посещение библиотеки.

Совместное проведение мероприятий с детьми и родителями.

Необходимо усилить контроль над  качеством  проведения воспитательно-образовательного процесса;

Необходимо постоянно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.

Воспитание с учетом возрастных категорий детей  гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Одним из приоритетных направлений МБДОУ является работа по воспитанию  нравственно-патриотических качеств личности дошкольников. Планируется: изучение и внедрение Программы нравственно – патриотического воспитания детей. Требуется: изучение концепции и основных направлений программы, оформление педагогической среды в соответствии с её требованиями.

Оказание консультативной и методической помощи родителям   (законным представителям) по вопросам  воспитания, обучения и развития детей.   Используются традиционные формы. Планируется организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.

 Анализ организации работы в группах раннего возраста. Система адаптации в МБДОУ. Гибкая система посещения МБДОУ, совместное времяпровождение в детском саду ребёнок-родитель, способствующая облегчению процесса адаптации ребёнка к условиям детского сада.

**Информация об участии в конкурсах за 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  Конкурса | Количество участников от МБДОУ | Результат |
| 1 1 | Районный конкурс рисунков ко Дню победы | 2 | 2 место, |
| 2 | Районный конкурс зимних участков | 1 | Участие |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Районный конкурс рисунков по ЗОЖ | 3 | Участие |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Работа**  **с педагогами** |

|  |
| --- |
| Планирование |

|  |
| --- |
| Консультирование |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Работа**  **с родителями** |

|  |
| --- |
| Участие в групповых родительских собраниях |

|  |
| --- |
| Консультирование |

|  |
| --- |
| Оформление наглядной информации |

|  |
| --- |
| Оформление выставок детского  творчества |

**Деятельность по физической культуре в детском саду.**

     Проблема воспитания и развития здорового ребенка в современных условиях является как никогда актуальной. О проблемах здоровья говорят все больше и больше, а здоровых детей год от года становится все меньше.

     Здоровье ребенка зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социальных, гигиенических. Формирование осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни немыслимо без активного участия в этом процессе педагогов и родителей. Ведь не секрет, что благоприятные условия развития, обучения, и воспитания ребёнка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи.                                                     Совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребёнка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение - социальную безопасность страны.

      Целью педагогической деятельности по ФИЗО - является воспитание у детей эмоционально положительного отношения к физической культуре, как естественной составляющей  общечеловеческой культуры; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

·        пропаганда здорового образа жизни;

·        организация предметной среды;

·        развитие физических качеств;

·        взаимодействие с родителями.

 Формы организации деятельности:

·         игровые;

·         практические;

·         наглядные;

·         словесные.

Методы:

·         Тематические физкультурные занятия;

·         Праздники, досуги, развлечения с привлечением родителей;

Ожидаемый результат:

·         Обогатить социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор;

·         Повысить интерес детей к физкультурным занятиям и спорту;

·         Сформировать у детей представления и привычку ведения здорового образа жизни;

·         Сформировать у родителей представления о создании благоприятного эмоционального и социально –  психологического климата для полноценного развития    ребенка. Вовлекать родителей в единое пространство «семья – детский сад».

С учетом новых федеральных требований, СанПиНа  2.4.1.3049-13 в МБДОУ разработана и осуществляется система физкультурно-оздоровительной работы.

|  |
| --- |
| Система физкультурно-оздоровительной работы |

|  |
| --- |
| Диагностика |

|  |
| --- |
| Создание условий для ФОР |

|  |
| --- |
| Система профилактическо-оздоровительных мероприятий |

|  |
| --- |
| Система двигательной деятельности |

|  |
| --- |
| Система рационального питания:   * выполнение режима питания; * калорийность питания; * ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * гигиена приёма пищи; * индивидуальный подход к детям во время приёма пищи; * правильность расстановки мебели |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**Деятельность музыкального руководителя в детском саду.**

Музыкальная культура дошкольника - важная часть его общей культуры. Формирование ценностного отношения к произведениям музыкального наследия фольклору и классике, в привлекательной для детей игровой деятельности или с применением игровых методов и приемов в диалогическом общении ребенка и взрослого, путь развития основ музыкальной культуры у дошкольника.

В современной социокультурной обстановке, когда популярная музыка заполонила все музыкальное пространство, стала проникать и в дошкольные учреждения, весьма актуален поиск путей противостояния этим негативным реалиям. Поэтому формирование общей культуры дошкольников имеет важнейшее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

        Современные требования подталкивают педагогов применять гибкие модели и технологии образовательного процесса, предполагающих активизацию самостоятельных действий детей и их творческих проявлений, привлекательные для детей формы организации деятельности.

Основной целью работы музыкального руководителя является формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к музыкальной культуре с использованием новых технологий, то есть помогать детям  активно войти в мир музыки, стимулировать и развивать музыкальные способности, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности. В процессе образовательной деятельности с такими детьми музыкальный руководитель выделяет следующие основные задачи:

прививать любовь и уважение к музыке, как предмету искусства;

воспринимать музыку, как важную часть жизни каждого человека;

способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

прививать основы художественного вкуса;

научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;

сформировать потребность в общении с музыкой.

|  |
| --- |
| **МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ** |

|  |
| --- |
| Планирование работы. |

|  |
| --- |
| Совместное проведение: праздников, дней здоровья, летнее – оздоровительной деятельности,  досугов. |

|  |
| --- |
| Индивидуальная работа. |

|  |
| --- |
| Консультирование воспитателей по проблемам музыкального развития. |

|  |
| --- |
| Знакомство с задачами работы и результатами диагностики. |

|  |
| --- |
| Работа с родителями: оформление наглядной информации, консультирование. |

|  |
| --- |
| Разучивание музыкальных народных игр. |

|  |
| --- |
| Обучение воспитателей через открытый показ МХД. |

**Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.**

Одним из важных условий направления деятельности детского сада является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством работы детского сада».

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольного учреждения:

высокую — 87,2%;

хорошую — 11,5%;     '

неудовлетворительную — 1,3%.

**Формы сотрудничества с семьей**

|  |
| --- |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Первичное знакомство, беседа, анкетирование |

|  |
| --- |
| Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка |

|  |
| --- |
| Групповые консультации |

|  |
| --- |
| Проведение совместных мероприятий |

|  |
| --- |
| Родительские собрания, «Школа для родителей» |

|  |
| --- |
| Наглядная информация для родителей |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**Педагогический коллектив:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | | |
| Высшее педагогическое | 1 | 50 % |
| Среднее-специальное | 1 | 50% |
| Всего педагогов -2 (100%): |  | 100% |
| **Квалификационные категории** | | |
| Высшая | 0 | 0% |
| Первая | 0 | 0% |
| Всего педагогов- 2 (100%): | 2 | 100% |

Результатом осуществления  воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников  к успешной адаптации и обучению в начальной школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ: сотрудники пользуются бесплатными билетами на новогодние елки, детскими подарками, получают материальную помощь, по итогам работы производятся стимулирующие выплаты.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников администрацией дошкольного учреждения проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом дошкольного учреждения систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда,  пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет МБДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

**Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования  «От рождения до школы» | | |  | |  | | --- | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Новые педагогические технологии:**  - Л .И. Пензулаева     «Физкультурные занятия с детьми», Мозаика-Синтез, 2009,  - И. М. Новикова "Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников" Мозаика-Синтез 2009г.  - Н.С.Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бузарова «Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников», М.: ООО « Издательство «Скрипторий  2003», 2010 г.  -- Н.С.Голицына « Основы безопасности жизнедеятельности для младших дошкольников», М.: ООО « Издательство «Скрипторий  2003», 2010 г.  - Н. В. Микляева "Социально-нравственное воспитание детей. Конспекты занятий" Айрис-Пресс 2009 г.  - Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду" Мозаика-Синтез 2010 г.  - В.П.Новикова "Математика в д/саду. Конспекты занятий", Мозаика-Синтез 2003г.  - И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2012 г.  - О.Б.Дыбина "Занятие по ознакомлению с окружающим миром", М.:  МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 г.  - В.В. Гербова Коммуникация "Развитие речи и общения детей» Программа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-112с.  - О. С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет. Упражнения по обучению грамоте детей с ОНР».  - С.Н. Николаева «Юный эколог: программа и  условия ее реализации в детском саду», Мозаика-синтез, 2004 г. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

Анализ заболеваемости показал, что в этом году в МБДОУ снизилось число пропусков дней по болезни по сравнению с прошлыми годами. Получению представленных результатов способствовало проведение противоэпидемических мероприятий (вакцинация против гриппа, общеукрепляющие оздоровительные  мероприятия). Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, показывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительных мероприятий и повышению качества их организации, вводить новые формы профилактической работы, активнее вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

***Система закаливания в детском саду***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Младшая | Средняя | Старшая | Подг. группа |
| 1 | Прием детей на воздухе. | С апреля по октябрь | Круглый год  при благоприятных  погодных условиях. | | |
| 2 | Утренняя зарядка. | Ежедневно (сентябрь-май в спортивном зале по расписанию). В летний период – на улице. | | | |
| 3 | Воздушно-температурный режим. | В группе +20  В спальне +18 | В группе +18  В спальне  + 17 | В группе +18  В спальне +17 | В группе +18  В спальне +17 |
| 4 | Сквозное проветривание (в отсутствие детей). | Два раза в день  +14 – 16 | Три раза в день +14–16 | | |
| 5 | Оздоровительный бег. |  | Ежедневно (перед уходом в группу) | | |
| 6 | Прогулка (ежедневно) 2 раза в день. | До – 15 | До – 15 | До – 20 (в безветренную погоду) | До -20  (в безветренную погоду) |
| 7 | Гимнастика пробуждения, умывание. | Ходьба по массажным коврикам, дыхатель-ные упражне-ния. | Упражнения в кровати, дыхательная гимнастика, коррекционные упражнения, ходьба по массажным коврикам (чередование видов гимнастики пробуждения по плану воспитателей). | | |
| 8 | Одежда детей в группе. | Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом. | | | |
| 9 | Сон. | В хорошо проветренном помещении. | | | |
| 10 | Физ. занятия:  ▪ на улице в облегченной одежде. | ▪ два раза в неделю. | | | |

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения  явились: разработка и внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, повышение доступности качественного образования, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие потенциала педагогических работников на основе принципов преемственности и непрерывности образования, включение дошкольного учреждения в единое информационно-коммуникационное образовательное пространство.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются коррекционно-развивающая и физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками. Однако, в связи с переходом дошкольного учреждения на работу по ФГОС, возникала проблема по реализации этих требований. Актуальные проблемы вносят  в содержание деятельности необходимые изменения: упор на совместную деятельность воспитателей и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности, учёт гендерного подхода при организации педагогического процесса в детском саду, ориентацию на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования.

В МБДОУ разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке, необходимо совершенствование блока «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», требуется более полно расписать блок «Взаимодействие с социумом». Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учёта интересов самих детей.

       Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

 Анализируя  физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период года в спортивном зале, в тёплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом упражнений («гимнастика пробуждения»). Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, необходимо использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Одна их приоритетных целей работы нашего детского сада - создание здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- Развитие и оптимизация двигательной активности детей;

- Формирование представлений о здоровом образе жизни;

- Научить способам безопасного поведения в социуме.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**в МБДОУ Золотая рыбка включает в себя следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I.** **Мониторинг** | | | | |
| 1. | Определение уровня физической подготовленности детей. | Все возрастные группы | 2 раза в год  (в сентябре и в мае). | Старшая медсестра, воспитатели групп. |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовитель-ная группы. | 1 раз в год. | Специалисты детской поликлиники, старшая м/с, врач. |
| **II. Двигательная деятельность** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика. | Все группы. | Ежедневно. | воспитатели групп. |
| 2. | Физическая культура | Все группы. | 2 раза в неделю | воспитатели групп. |
| 3. | Музыка. | Все группы. | 2 раза в неделю. | Музыкальный руководитель. |
| 4. | Физминутки во время НОД | Все группы | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 5. | Подвижные игры и упражнения на прогулке. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп |
| 6. | Гимнастика пробуждения. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 7. | Спортивные упражнения. | Все группы. | 2 раза в неделю. | Воспитатели групп. |
| 8. | Спортивные игры. | Старшая, подготовитель-ная группы. | 2 раза в неделю. | Воспитатели групп. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Физкультурные праздники. | Все группы. | 2 раза в год. | музыкальный руководитель, воспитатели групп. |
| 1 | День здоровья. | Все группы. | 1 раз в месяц. | музыкальный руководитель, воспитатели групп, старшая м/с. |
|  | **III. Профилактические** **мероприятия** | | | |
| 1. | Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа (режим проветривания, утренние фильтры, взаимодействие с родителями). | Все группы. | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекций. | медсестра. |
| 2. | Витаминотерапия | Все группы. | Ежедневно. | медсестра. |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Обширное умывание водой. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 5. | Воздушные ванны. | Все группы. | Ежедневно. | Воспитатели групп. |
| 6. | Облегченная одежда детей. | Все группы. | В течение дня. | Воспитатели групп, младшие воспитатели. |
|  | Ингаляции носа и горла. | Все группы. | По назначению врача. | медсестра. |
| 8. | Контрастное обливание ног. | Все группы. | В летний период. | Воспитатели групп, младшие воспитатели. |
| 9. | Ходьба босиком. | Все группы. | В летний период. | Воспитатели групп. |
| **IV. Организация  вторых завтраков** | | | | |
| 1. | Соки натуральные и фрукты. | Все группы. | Ежедневно в 10.00. | Воспитатели групп,  младшие воспитатели. |

В начале каждого учебного года педагогами и медсестрой проводится обследование физического развития детей. В мониторинге принимают  участие воспитанники всех групп детского сада. Проанализировав результаты первого мониторинга,  составляется план работы по каждой группе, даются рекомендации воспитателям и намечаются пути оздоровления детей.  Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их пребыванию в детском саду. Проведённый мониторинг в конце года показал значительные улучшения по всем показателям физкультурной работы.

Благодаря деятельности в МБДОУ наметилась положительная тенденция в обновлении процесса физического воспитания нетрадиционными видами занятий по физической культуре. Стало традицией ежегодное проведение в детском саду недели педагогических идей: «Культура формирования здорового образа жизни дошкольника» и «Недели зимних игр и забав».

В МБДОУ постоянно проводятся спортивные праздники и досуг. Вместе с тем проблема формирования здоровье сберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для нашего дошкольного учреждения. Возрастает необходимость использования во взаимодействии с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в различных видах образовательной деятельности;

- недостаточно решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей.

Развитие речи является одной из главных задач МБДОУ. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя.

 Однако следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности ИЗО дополнять прослушиванием музыки, рассматриванием живописи и т.д., этот вид обучения ещё не нашел прочного места в нашем коллективе, делаются только разовые попытки в проведении аналогичных занятий. Поэтому, одной из годовых задач на 2015-2018 году мы взяли воспитание экологической культуры дошкольников путём развития детского изобразительного творчества.

 В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития МБДОУ.

**Концепция развития дошкольного учреждения.**

**Задачи:**

1. Создание условий для предоставления качественного образования  в МБДОУ  каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.

2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры . Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Осуществление комплексной воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи.

4. Внедрение  эффективных форм работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.

6. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.

7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.

8. Совершенствование условий для повышения родительской компетентности и привлечению родителей к организации педагогического процесса в МБДОУ.

Процесс развития МБДОУ - детский сад Золотая рыбка в условиях  образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи заложены в  примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»  под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в МБДОУ с 2011 года.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;

- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;

- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия.**

**Использование педагогических инноваций** в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач МБДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье».** Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие **«индивидуальность»,**ведь Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие**». Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие**«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;

- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении  нарушений в звукопроизношении.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

**Личностные компоненты** нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;

- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);

- система работы по социальному развитию дошкольников;

         Исходя из этого, была выбрана тема, над решением которой МБДОУ будет работать в ближайшие три года.

**Тема «Организация работы МБДОУ по социальному развитию дошкольников через использование современных средств, методов и технологий».**

**Цель:** создание в МБДОУ благоприятных условий для социально-ориентированных форм работы с дошкольниками.

**Задачи:**

- способствовать естественному эффективному развитию и саморазвитию ребенка, его личностному росту;

- создать условия для профессионального развития и  роста педагогов;

- совершенствовать  формы работы с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс МБДОУ.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Внедрение новых технологий воспитания и развитию детей дошкольного возраста.

2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания,  социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

3. Выполнение дошкольным учреждением  образовательной программы в соответствии с ФГОС.

4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

5. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.

6. Обеспечение специалистов МБДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

7. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития и коррекции речи детей (логопедические группы).

8. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.

9. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.

10. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности для социального развития дошкольников в целом).