



Принято
Решением педагогического
совета Протокол № 5
От 30.09.2016

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
Детский сад «Золотая рыбка»
Батомункуева М.Ш. 
3.10.2016



Положение

О системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»

• Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии

с: Конвенцией о правах ребенка ООН;

Конституцией РФ;

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МБДОУ.
- Уставом МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка».

• Цель и задачи оценки индивидуального развития.

• Цель оценки индивидуального развития

- определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогических действий.

• Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

- **Организация проведения оценки индивидуального развития.**
- Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по определенным направлениям развития и образования детей.
- Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 8.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).
- Оценка индивидуального развития осуществляется в рамках педагогической диагностики, через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями.
- ДООУ 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.
- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят воспитатели.
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.
- Методологическая основа оценки индивидуального развития определяется педагогами ДООУ.

3.8. Оценка индивидуального развития связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по определенным направлениям развития и образования детей и осуществляется по шкале:

5 баллов- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

- 4 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого

- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

1 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

- **Контроль за проведением процедуры.**

- Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- -проверка документации.

- **. Оценка результатов (мониторинг)**

- Результаты педагогической диагностики (мониторинг) обобщаются воспитателями в конце учебного года, с целью анализа и планирования педагогической деятельности на следующий учебный год .

- **Требования к оформлению и хранению документации.**

- Педагоги в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заведующему ДОУ, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинг) оформляются в единую таблицу .

Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.