

- взаимодействие с родителями.

Формы организации деятельности:

- игровые;
- практические;
- наглядные;
- словесные.

Методы:

- Тематические физкультурные занятия;
- Праздники, досуги, развлечения с привлечением родителей;

Ожидаемый результат:

- Обогащать социальный опыт дошкольников, расширится их кругозор;
- Повысить интерес детей к физкультурным занятиям и спорту;
- Сформировать у детей представления и привычку ведения здорового образа жизни;
- Сформировать у родителей представления о создании благоприятного эмоционального и социально – психологического климата для полноценного развития ребенка. Вовлекать родителей в единое пространство «семья – детский сад».

С учетом новых федеральных требований, СанПиНа 2.4.1.3049-13 в МБДОУ разработана и осуществляется система физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Диагностика

Создание условий для ФОР

Система профилактическо-оздоровительных мероприятий

Система двигательной деятельности

Система рационального питания:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время приёма пищи;
- правильность расстановки мебели

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.

Одним из важных условий направления деятельности детского сада является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством работы детского сада».

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе дошкольного учреждения:

высокую — 87,2%;

хорошую — 11,5%;

неудовлетворительную — 1,3%.

Формы сотрудничества с семьей

Взаимодействие с семьями воспитанников

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка

Групповые консультации

Проведение совместных мероприятий

Родительские собрания, «Школа для родителей»

Наглядная информация для родителей

Педагогический коллектив:

Образование

Высшее педагогическое	1	100 %
Среднее-специальное	2	100%
Всего педагогов -2 (100%):		100%

Квалификационные категории

Высшая	0	0%
Первая	0	0%
Всего педагогов- 2 (100%):	2	100%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к успешной адаптации и обучению в начальной школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ: сотрудники пользуются бесплатными билетами на новогодние елки, детскими подарками, получают материальную помощь, по итогам работы производятся стимулирующие выплаты.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников администрацией дошкольного учреждения проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния

рабочих мест, приборов и оборудования; персоналом дошкольного учреждения систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет МБДОУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы»

Новые педагогические технологии:

- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», Мозаика-С 2009,
- И. М. Новикова "Формирование представлений о здоровом образе у дошкольников" Мозаика-Синтез 2009г.
- Н.С.Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бударова «Основы безопас жизнедеятельности для старших дошкольников», М.: ООО « Издате. «Скрипторий 2003», 2010 г.
- Н.С.Голицына « Основы безопасности жизнедеятельности для мл дошкольников», М.: ООО « Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.
- Н. В. Микляева "Социально-нравственное воспитание детей. Конс занятий" Айрис-Пресс 2009 г.
- Л.В.Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском Мозаика-Синтез 2010 г.
- В.П.Новикова "Математика в д/саду. Конспекты занятий", Мо Синтез 2003г.
- И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП в младшей группе»

МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2012 г.

- О.Б.Дыбина "Занятие по ознакомлению с окружающим миром". М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 г.

- В.В. Гербова Коммуникация "Развитие речи и общения". Программа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-112с.

- О. С. Гомзьяк "Говорим правильно в 6-7 лет. Упражнения по обучению грамоте детей с ОНР».

- С.Н. Николаева «Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду», Мозаика-синтез, 2004 г.

Анализ заболеваемости показал, что в этом году в МБДОУ снизилось число пропусков дней по болезни по сравнению с прошлыми годами. Получению представленных результатов способствовало проведение противоэпидемических мероприятий (вакцинация против гриппа, общеукрепляющие оздоровительные мероприятия). Ежегодное увеличение детей, поступающих в детский сад с хроническими заболеваниями, показывает, что необходимо продолжать работу по реализации системы оздоровительных мероприятий и повышению качества их организации, вводить новые формы профилактической работы, активнее вести просветительскую работу с родителями, которая предусматривает повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщать их к здоровому образу жизни.

Система закаливания в детском саду

Мероприятия	Младшая	Старшая
Прием детей на воздухе.	С апреля по октябрь	Круглый год при благоприятных погодных условиях.
Утренняя зарядка.	Ежедневно (сентябрь-май в спортивном зале по расписанию). В летний период – на улице.	
Воздушно-температурный режим.	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне +17
Сквозное	Два раза в	Три раза в день +14–16

	проветривание (в день отсутствие детей).	+14 – 16	
	Оздоровительный бег.		Ежедневно (перед уходом в группу)
	Прогулка (ежедневно) 2 раза в день.	До – 15	До – 20 (в безветренную погоду)
	Гимнастика пробуждения, умывание.	Ходьба по массажным коврикам, дыхатель-ные упражне-ния.	Упражнения в кровати, дыхательная гимнастика, коррекционные упражнения, ходьба по массажным коврикам (чередование видов гимнастики пробуждения по плану воспитателей).
	Одежда детей в группе.	в	Облегчённая: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом.
	Сон.		В хорошо проветренном помещении.
0	Физ. занятия: ▪ на улице в облегченной одежде.	в	▪ два раза в неделю.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения явились: разработка и внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, повышение доступности качественного образования, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие потенциала педагогических работников на основе принципов преемственности и непрерывности образования, включение дошкольного учреждения в единое информационно-коммуникационное образовательное пространство.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются коррекционно-развивающая и физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками. Однако, в связи с переходом дошкольного учреждения на работу по ФГОС, возникала проблема по реализации этих требований. Актуальные проблемы вносят в содержание деятельности необходимые изменения: упор на совместную деятельность воспитателей и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности, учёт гендерного подхода при организации педагогического процесса в детском саду, ориентацию на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования.

В МБДОУ разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке, необходимо совершенствование блока «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов», требуется более полно расписать блок «Взаимодействие с социумом». Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учёта интересов самих детей.

Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий.

Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий, игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу, следует отметить, что работа ведётся во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период года в спортивном зале, в тёплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом упражнений («гимнастика пробуждения»). Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, необходимо использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие

оптимальный двигательный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Одна из приоритетных целей работы нашего детского сада - создание здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Основные задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Развитие и оптимизация двигательной активности детей;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Научить способам безопасного поведения в социуме.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ Золотая рыбка включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
Определение уровня физической подготовленности детей.	Все возрастные группы	2 раза в год (в сентябре и в мае).	воспитатели групп.
Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная группы.	1 раз в год.	Воспитатели
II. Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика.	Все группы.	Ежедневно.	воспитатели групп.
Физическая культура	Все группы.	2 раза в неделю	воспитатели групп.

Музыка.	Все группы.	2 раза в неделю.	Воспитатель
Физминутки во время НОД	Все группы	Ежедневно.	Воспитатели групп.
Подвижные игры и упражнения на прогулке.	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели групп
Гимнастика пробуждения.	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели групп.
Спортивные упражнения.	Все группы.	2 раза в неделю.	Воспитатели групп.
Спортивные игры.	Старшая, подготовительная группы.	2 раза в неделю.	Воспитатели групп.
Физкультурные праздники.	Все группы.	2 раза в год.	Воспитатели
День здоровья.	Все группы.	1 раз в месяц.	Воспитатели
III. Профилактические мероприятия			
Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа (режим проветривания, утренние фильтры, взаимодействие с родителями).	Все группы.	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекций.	Воспитатели.
Витаминотерапия	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели.
Обширное	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели

умывание водой.			групп.
Воздушные ванны.	Все группы.	Ежедневно.	Воспитатели групп.
Облегченная одежда детей.	Все группы.	В течение дня.	Воспитатели групп, младшие воспитатели.
Ингаляции носа и горла.	Все группы.	По назначению врача.	Воспитатели.
Контрастное обливание ног.	Все группы.	В летний период.	Воспитатели групп, младшие воспитатели.
Ходьба босиком.	Все группы.	В летний период.	Воспитатели групп.
IV. Организация вторых завтраков			
Соки натуральные и фрукты.	Все группы.	Ежедневно в 10.00.	Воспитатели групп, младшие воспитатели.

В начале каждого учебного года педагогами и медсестрой проводится обследование физического развития детей. В мониторинге принимают участие воспитанники всех групп детского сада. Проанализировав результаты первого мониторинга, составляется план работы по каждой группе, даются рекомендации воспитателям и намечаются пути оздоровления детей. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их пребыванию в детском саду. Проведённый мониторинг в конце года показал значительные улучшения по всем показателям физкультурной работы.

Благодаря деятельности в МБДОУ наметилась положительная тенденция в обновлении процесса физического воспитания нетрадиционными видами занятий по физической культуре. Стало традицией ежегодное проведение в детском саду недели педагогических идей: «Культура формирования здорового образа жизни дошкольника» и «Недели зимних игр и забав».

В МБДОУ постоянно проводятся спортивные праздники и досуг. Вместе с тем проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной для нашего дошкольного учреждения. Возрастает необходимость использования во взаимодействии с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в различных видах образовательной деятельности;
- недостаточно решена проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей.

Развитие речи является одной из главных задач МБДОУ. Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя.

Однако следует отметить, что необходимо больше проводить интегрированных занятий, в частности ИЗО дополнять прослушиванием музыки, рассматриванием живописи и т.д., этот вид обучения ещё не нашел прочного места в нашем коллективе, делаются только разовые попытки в проведении аналогичных занятий. Поэтому, одной из годовых задач на 2021-2026 году мы взяли воспитание экологической культуры дошкольников путём развития детского изобразительного творчества и приобщение детей к народной традиции своего народа.

В дошкольном учреждении созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития МБДОУ.

Концепция развития дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Создание условий для предоставления качественного образования в МБДОУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры . Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.
3. Осуществление комплексной воспитательной работы с детьми с недоразвитием речи.
4. Внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.
5. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГОС.
6. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.
7. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.
8. Совершенствование условий для повышения родительской компетентности и привлечению родителей к организации педагогического процесса в МБДОУ.

Процесс развития МБДОУ - детский сад Золотая рыбка в условиях образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи заложены в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, реализуемой в МБДОУ с 2011 года.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования

дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

В основу Концепции нашего дошкольного учреждения будут положены следующие **понятия**.

Использование педагогических инноваций в организации образовательного процесса с детьми. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так на педагога и родителей. Инновации позволят качественно улучшить образовательный процесс, не меняя его кардинально.

Одна из важнейших задач МБДОУ – охрана и укрепление здоровья дошкольников. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». Здоровье является не только биологической, но и социальной категорией, отражающей уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формировании своей Концепции, - понятие «**индивидуальность**», ведь Программа «От рождения до школы» направлена на всестороннее развитие дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности.

Исходя из вышеизложенного, следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей Концепции – это понятие **«развитие»**. Оно предполагает физическое, психическое и духовное развитие дошкольников.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие **«личность»**, каковым является человек, имеющий определенные индивидуальные качества, сформированные под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «только личность может воспитать личность».

Развитие личности ребенка – это качественные изменения в психике и организме, происходящие под воздействием окружающей действительности, это осознание ребенком своих прав и обязанностей.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, и родного языка, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- использовать игру, как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- организовать коррекционную помощь детям, нуждающимся в исправлении нарушений в звукопроизношении.

Основными **принципами**, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип осуществления совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- принцип построения образовательной деятельности на основе игры.

Личностные компоненты нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. **Объектом** нашей системы является ребенок, который является одновременно и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой, индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей.

Средствами развития индивидуальной личности каждого воспитанника являются:

- коррекция поведения в процессе выполнения специальных игровых упражнений;

- знакомство детей со своими правами и обязанностями (Конвенция о правах ребенка);

- система работы по социальному развитию дошкольников;

Исходя из этого, была выбрана тема, над решением которой МБДОУ будет работать в ближайшие три года.

Тема «Организация работы МБДОУ по социальному развитию дошкольников через использование современных средств, методов и технологий».

Цель: создание в МБДОУ благоприятных условий для социально-ориентированных форм работы с дошкольниками.

Задачи:

- способствовать естественному эффективному развитию и саморазвитию ребенка, его личностному росту;

- создать условия для профессионального развития и роста педагогов;

- совершенствовать формы работы с родителями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс МБДОУ.

В качестве организационно-функциональных подразделений работают методическая, социальная, логопедическая и медицинская службы, которые сопровождают индивидуализированный образовательный процесс на основе выделения задач социализации и общекультурного развития ребенка.

Прогнозируемые результаты:

1. Внедрение новых технологий воспитания и развитию детей дошкольного возраста.

2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

3. Выполнение дошкольным учреждением образовательной программы в соответствии с ФГОС.

4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

5. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей. Изучение национального языка.

6. Обеспечение специалистов МБДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

7. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития и коррекции речи детей (логопедические группы).

8. Системное изучение уровня развития детей для определения основных направлений развивающей и коррекционной работы.

9. Систематическая регистрация результатов обследования детей с целью определения эффективности педагогического и коррекционного воздействия на детей, определения перспективы их развития.

10. Внедрение в образовательный процесс новейших технологий для осуществления комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в каких-либо видах деятельности.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности для социального развития дошкольников в целом).