

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад «Золотая рыбка»

Долгосрочный проект

«Минии тонто)

**(по созданию монолингвальной речевой
этнокультурной среды в**

МБДОУ Детский сад

«Золотая рыбка»)

Авторы проекта: Митыпова А.Б.

воспитатель

Доржиева С.Ш. воспитатель

у.Хонхой

2020г.

Содержание

I. Введение	3
1.1. Основная идея	3
1.2. Актуальность работы	3
1.3. Новизна проекта	3
1.4. Положительные результаты языковой среды в ДОУ	3
1.5. Паспорт проекта (объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи проекта)	4
II. Анализ теоретических источников по проблематике проекта	4
III. Описание проекта	4
3.1. Направления работы	4
3.2. Средства реализации проекта	5
3.3. Принципы работы	5
3.4. Условия реализации	6
3.5. Пути реализации	6
3.6. Механизм достижения поставленных целей	6
3.7. Педагогический прогноз	7
IV. План реализации проекта	7
4.1. Подготовительный этап	7
4.2. Основной этап. Теоретический	7
4.3. Основной этап. Организационный	8
4.4. Основной этап. Практический	8
4.5. Заключительный этап. Аналитический	8
V. Формы внедрения монолингвизма в деятельность МБДОУ	9
VI. Создание языковой среды в группе	10
VI. Финансово-экономическое обоснование затрат по реализации инновационного проекта	43
IX. Список литературы	44

I. Введение

В МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» в настоящее время функционируют 2 группы общеобразовательной направленности. Списочный состав – 36 детей Детский сад реализует основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва, 2019. Основное направление учреждения – это этнокультурное направление, когда дети приходят в детский сад, и, начиная прямо с порога, с приемной, они начинают погружаться в бурятский язык, погружаются в предметную языковую среду.

1.1. Основная идея проекта: создание в группах языковой среды и условий для практического применения бурятского языка, чтобы дети почувствовали радость познания языка и, чтобы не было элемента принуждения в процессе погружения в языковую среду.

1.2. Актуальность работы: На сегодняшний день проблема сохранения бурятского языка остается одной из важнейших и актуальных проблем. К сожалению, статистика безжалостна, каждый год количество носителей бурятского языка уменьшается. Поэтому эту проблему мы должны вместе сообща решать. И потому этот проект может стать основой и катализатором возрождения бурятского языка. Потому что именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения языками. Дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками.

1.3. Новизна данного проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» - это метод обучения второму или родному языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на 4 изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом – носителем языка.

1.4. Положительные результаты создания языковой среды в МБДОУ:

1. Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.), развитие психических функций (речевого мышления, в том числе).

2. Развитие речевого аппарата (овладение бурятскими звуками (ү, өө, һ), которых нет в системе русского языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи дошкольников в целом.

3. Развитие мышления, так как в процессе изучения бурятского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с русским языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

4. Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения бурятской лексики, а также краеведческого материала.

5. Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при обучении бурятскому языку. Очень важно отметить, что таких результатов можно достигнуть только при грамотной организации внедрения монолингвизма в МБДОУ.

1.5. Паспорт проекта Проект предназначен для детей (3 – 7 лет) и рассчитан на четыре года. Объект исследования: Технология языкового погружения Предмет исследования: педагогические условия формирования языковой развивающей среды на этапах обучения языку.

Гипотеза: Если постоянно мотивировать и стимулировать нахождение ребенка в языковой среде, погружая ребенка в речевую атмосферу, то это приведет к активизации речевой деятельности и эффективному освоению бурятского языка.

Цель проекта: разработать и апробировать систему мероприятий, обеспечивающих эффективность процесса погружения детей в языковую среду, как элементу культуры других народов, создать все необходимые условия для формирования языковой среды в ДОУ.

Основной целью приобщения к бурятскому языку является личностное развитие ребенка средствами предмета, т.е. создание благоприятной ситуации для погружения в языковую среду. Процесс обучения детей дошкольного возраста бурятскому языку должен строиться с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.

Задачи проекта: 1. Создать информационно-методическую базу по приобщению к бурятскому языку.

2. Создать в группах необходимую развивающую среду, которая способствовала бы формированию языковой среды в ДОУ

3. Убедить родителей в важности введения монолингвальной среды в дошкольном возрасте и установить тесное сотрудничество по созданию условий, способствующих формированию бурятской разговорной среды.

II. Анализ теоретических источников по проблематике реализуемого проекта По мнению педагога Ш.А. Амонашвили, создание языковой обучающей среды «запускает» природные речевые механизмы, которые у детей дошкольного возраста являются гибкими и пластичными. Для того, чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими.

III. Описание проекта

3.1. Направления работы:

1. Образовательно-воспитательная деятельность работы

а) обеспечение системных знаний о культуре бурятского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к другим народам и толерантности;

б) создание языковой среды в группе, способствующей приобщению детей к бурятскому языку;

в) тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей, представителей школы в решении поставленных задач.

1.5. Паспорт проекта Проект предназначен для детей (3 – 7 лет) и рассчитан на четыре года. Объект исследования: Технология языкового погружения Предмет исследования: педагогические условия формирования языковой развивающей среды на этапах обучения языку.

Гипотеза: Если постоянно мотивировать и стимулировать нахождение ребенка в языковой среде, погружая ребенка в речевую атмосферу, то это приведет к активизации речевой деятельности и эффективному освоению бурятского языка.

Цель проекта: разработать и апробировать систему мероприятий, обеспечивающих эффективность процесса погружения детей в языковую среду, как элементу культуры других народов, создать все необходимые условия для формирования языковой среды в ДОУ.

Основной целью приобщения к бурятскому языку является личностное развитие ребенка средствами предмета, т.е. создание благоприятной ситуации для погружения в языковую среду. Процесс обучения детей дошкольного возраста бурятскому языку должен строиться с учетом психофизических и возрастных особенностей детей.

Задачи проекта: 1. Создать информационно-методическую базу по приобщению к бурятскому языку.

2. Создать в группах необходимую развивающую среду, которая способствовала бы формированию языковой среды в ДОУ

3. Убедить родителей в важности введения монолингвальной среды в дошкольном возрасте и установить тесное сотрудничество по созданию условий, способствующих формированию бурятской разговорной среды.

II. Анализ теоретических источников по проблематике реализуемого проекта По мнению педагога Ш.А. Амонашвили, создание языковой обучающей среды «запускает» природные речевые механизмы, которые у детей дошкольного возраста являются гибкими и пластичными. Для того, чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими.

III. Описание проекта

3.1. Направления работы:

1. Образовательно-воспитательная деятельность работы

а) обеспечение системных знаний о культуре бурятского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к другим народам и толерантности;

б) создание языковой среды в группе, способствующей приобщению детей к бурятскому языку;

в) тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей, представителей школы в решении поставленных задач.

2. Информационно – методическая деятельность:

- а) создание программно - методической базы для проведения работы с детьми по приобщению к бурятскому языку и культуре бурят;
- б) педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей на основе монолингвизма через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы.

3. Культурно-досуговая деятельность:

- а) проведение праздников на бурятском языке;
- б) проведение досугов, знакомящих с культурой бурятского народа;
- в) участие в различных конкурсах и фестивалях детского творчества.

3.2. Средства реализации проекта:

- 1. Повседневное общение с детьми на бурятском языке
- 2. Создание Центра бурятского языка
- 3. Организация театральной деятельности
- 4. Игра – основной вид деятельности. Другие виды детской деятельности: краеведческая, речевая, продуктивная, музыкальная, театрализованная.

3.3. Принципы работы:

- 1. Воспитание на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение успеха, то есть радости познания бурятского языка;
- 2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение языкового материала.
- 3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы работы. Постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка и уровня сформированности у него речевых навыков и умений.
- 4. Непрерывность и преемственность.
- 5. Деятельностный подход. Организация языковой практики, чтобы дети овладевали языком осознанно, а не на основе имитации.
- 6. Интегративность. Создание условий для расширения сферы применения бурятского языка за счет включения бурятской речи в разные виды детской деятельности: изобразительную, музыкальную и др.

7. Координация взаимодействия ДООУ, семьи и общественности по погружению детей в языковую среду.

3.4. Условия реализации:

1. Целенаправленность педагогического процесса на комплексное погружение в языковую среду
2. Детский сад – «открытая и доступная система воспитания и обучения»
3. Педагог – носитель языка. Владение педагогом бурятским разговорным языком
4. Использование активных форм и методов обучения
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, в которой возможна активизация детей к общению на бурятском языке.
6. Тесное взаимодействие и понимание между всеми участниками проекта
7. Убежденность педагогов и родителей в важности проводимой работы

3.5. Пути реализации:

1. Создание монолингвальной среды – лучший вариант приобщения к языку в группе детского сада, в которой дети могут слышать воспитателя, сверстников и общаться с ними. В обстановке непринужденного общения дети относятся к языку уже не как к какой-то посторонней, отстраненной деятельности, а как к интересной игре
2. Метод проектов. Дети должны видеть результаты практического применения бурятского языка. Ребенок чаще всего не видит реальной возможности воспользоваться своими знаниями. Устранить этот недостаток можно с помощью метода проектов, специфика которых заключается в том, что цель каждого из проектов направлена на достижение не «языкового», а практического результата, создаёт реальную потребность что-нибудь понять или сказать на бурятском языке.
3. Ситуативное общение на бурятском языке в течение дня
4. Создание вокруг ребёнка пространства любви не только к родному краю, но и к народам, его окружающим.

3.6. Механизм достижения поставленных целей:

1. Организация мероприятий со всей группой детей (согласно перспективного плана на год) с включением монолингвизма;
2. Расширение полученных представлений через театральные постановки;
3. Создание условий для практического применения бурятского языка: - реализация проектов, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых; - ситуативное общение на бурятском языке в течение дня.

4. Реализация детьми своих потребностей и интересов в самостоятельной деятельности в уголке бурятского языка;

5. Подведение итогов (мониторинг овладения детей бурятского языка, анализ эффективности проводимой работы) и определение дальнейших перспектив.

3.7. Педагогический прогноз: Самый главный результат, что мы планируем получить в конце выпуска – это воспитание и развитие детей, говорящих на бурятском языке, детей, знающих, уважающих обычаи и традиции своего народа. И создание естественной среды, приобщения к культуре бурятского народа пробудит интерес к бурятскому языку и желание его узнать у всех детей независимо от их психического и интеллектуального развития. Таким образом, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к родному языку. Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит создание речевой среды и введение бурятского языка в дошкольном возрасте. В целом, обучение детей бурятскому языку будет способствовать нравственному формированию личности, развитию коммуникативных способностей, расширению кругозора и познавательной активности, воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

IV. План реализации проекта Проект рассчитан на 4 года. Этапы реализации проекта:

4.1. Подготовительный этап

1. Подготовка программно-методической базы для реализации проекта (изучение передового опыта по обучению дошкольников бурятскому языку, методической литературы по обучению дошкольников бурятскому языку)

2. Подбор необходимой информации по знакомству детей с культурой бурятского народа; составление перспективного плана работы по монолингвизму в соответствии с перспективным воспитательнообразовательным планом

3. Разработка методических рекомендаций для родителей:

- по монолингвизму дошкольников;
- по погружению дошкольников в языковую среду;
- по приобщению к культуре, обычаям и традициям бурятского народа;
- повышение уровня компетентности родителей по проблеме погружения дошкольников в языковую среду и приобщения к культуре бурятского народа: анкетирование, проведение родительских собраний, консультаций, оформление папок-передвижек по данной теме

4.2. Основной этап. Теоретический

1. Разработка механизма реализации проекта

2. Составление планов внедрения монолингвизма, направленных на приобщение дошкольников к бурятскому языку и культуре бурятского народа

3. Составление планов работы воспитателей и музыкального руководителя

4.3. Основной этап. Организационный

1. Мониторинг на восприятие и владение бурятской устной речи

2. Анкетирование родителей

3. Подготовка аналитической справки по итогам анкетирования родителей

4. Проведение родительского собрания о создании монолингвальной языковой среды в ДОУ

5. Оформление согласий родителей о том, что они не возражают, что в группе будет создаваться монолингвальная этнокультурная языковая среда

6. Оформление локальных актов по созданию монолингвальной языковой среды в ДОУ

7. Оформление в группе уголка бурятского языка

8. Создание программно-методической базы для погружения в языковую среду

4.4. Основной этап. Практический

1. Организация мероприятий по погружению в языковую среду согласно плану

2. Создание языковой среды в группе, способствующей овладению детьми бурятским языком

3. Организация культурно-досуговой деятельности совместно с детьми и родителями

4. Реализация детско-родительских проектов, направленных на практическое применение полученных знаний, умений и навыков

5. Создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми работы детей с наглядным материалом в центре бурятского языка (дидактические пособия, игры, карточки и др.)

6. Педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей в условиях погружения в языковую среду через консультации, родительские собрания, открытые занятия, мастер-классы и другие формы работы.

7. Создание дидактических пособий, методических пособий, электронных игр по приобщению детей к бурятскому языку

5. Заключительный этап. Аналитический

1. Мониторинг по погружению в языковую среду

2. Анализ эффективности проводимой работы

3. Определение дальнейших перспектив работы

4. Перспективы дальнейшего развития проекта

V. Формы внедрения монолингвальной среды в деятельность МБДОУ. Нами был выбран и реализуется гуманистический подход, основанный на идее, что в каждой личности изначально заложено стремление к полной самореализации. Гуманистический подход предполагает создание психологопедагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Бурятский язык, таким образом, становится не целью, а средством развития и саморазвития личности. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Особую практическую и теоретическую значимость для нас имела проблема моделирования здоровьесберегающего образовательного пространства внутри дошкольного учреждения: совокупности принципов, методов и приемов педагогической работы, которые дополняют технологию внедрения монолингвальной среды в МБДОУ, наделяют ее признаками здоровьесбережения. Нами были определены условия, способствующие реализации поставленной задачи: организация языковой среды по обучению дошкольников бурятскому языку в детском саду мы определили в качестве основного условия эффективного пути реализации технологии здоровьесбережения. В рамках реализации данного проекта Митоповой А.Б., Доржиевой С.Ш. разработаны авторские методические пособия «Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке», «Пальчиковые игры для дошкольников на бурятском языке», «Утренняя гимнастика в детском саду на бурятском языке». Данные пособия помогают не только повысить двигательную активность детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу и создать условия для обучения бурятскому языку дошкольников. Упражнения на бурятском языке для физкультминуток и динамических пауз можно использовать с детьми разного возраста, включая их в разные режимные моменты. Данные упражнения учитывают не только задачи по повышению двигательной активности детей, но и воспитательно-образовательные задачи. Физкультминутки, динамические паузы и пальчиковые игры на бурятском языке можно использовать на занятиях и наполнить их ярким художественным содержанием. Игры на бурятском языке смогут сделать обучение основным движениям не только полезным, но и занимательным, и веселым. Кроме того, эти упражнения помогут пополнить лексический запас и грамматическую структуру бурятской речи, через организацию игровой деятельности. Пособия также окажут помощь воспитателям при подготовке консультаций для родителей. Безусловно, данные упражнения смогут быть полезны для родителей в понимании необходимости целенаправленного развития движения их малышей и обучения родному языку. Родители смогут подобрать игры и упражнения и сделать общение с ребенком интересным и полезным не только для него, но и для себя.

Целью разработки данных пособий является приобщение детей к бурятскому языку через использование физкультурных минуток, динамических пауз и пальчиковых игр в процессе обучения и воспитания дошкольников. Использование пособий будет способствовать повышению интереса к развитию у детей навыков и умений бурятской речи. Педагоги, участвуя в жизни детей, используют бурятский язык во время различных режимных моментов (одевании после сна, пробуждении, прогулок, приемов пищи), в

нерегламентированной педагогами детской деятельности, в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках. Благодаря этому в ДОО создается единое образовательное пространство.

Воспитатель включается в детские игры, НОД, показывает картинку или игрушки и называет слова на бурятском языке. Дети хором повторяют, имитируя произношение. Воспитатель, помимо новой лексики, следит за произношением, помогая каждому ребенку правильно произносить бурятские слова. В своей работе по созданию языковой среды мы постоянно используем принцип интеграции. При знакомстве с новыми словами педагог предлагает выполнить действие вместе с ним, а можно попросить детей выполнить команды воспитателя. Большую роль в формировании лексического запаса детей играют песни, рифмовки и выразительное чтение стихов на бурятском языке.

Детям часто предлагается прослушивать песни, стихи для усвоения новой лексики и правильного произношения. Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» «Парикмахерская», «Больница» и многие другие. Детям очень нравятся игры драматизации, которые мы часто используем для формирования языковой среды в группе. Многие родители с удовольствием принимают участие в их организации. Родители помогают изготавливать атрибуты для наших театральных игр.

Создание языковой среды организуется на основе различных видов деятельности: учебной, игровой, творческой. Включение монолингвального компонента осуществляется в тесной интеграции со всеми видами деятельности детей.

В каждой группе создан уголок по бурятскому языку, дети с удовольствием сами организуют игры на бурятском языке, в этом им помогают представленные дидактические игры и упражнения. Воспитатель может или включиться в игру или наблюдать со стороны. Большое внимание в своей работе мы уделяем мероприятиям по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Одно из таких мероприятий было проведено 2020 г. В его проведении принимала участие инспектор по пропаганде ПДД. Воспитатель Доржиева С.Ш. закрепила с детьми правила дорожного движения на бурятском языке. Дети работали активно, сумели показать свои знания на бурятском языке. Конспект занятия на бурятском языке по ПДД к конкурсу разработали педагоги ДОО: Митыпова А.Б., Доржиева С.Ш.

Действия воспитателя направлены на закрепление у детей потребности обращаться к педагогам и другим детям с различными просьбами на бурятском языке. Таким образом, знания, полученные в процессе обучения бурятскому языку, дети постоянно реализуют на практике. Впервые мы провели олимпиаду среди дошкольников в учреждении. Ребята показали отличные результаты. Победитель внутрисадовского конкурса, воспитанница Далхаева Саран-Туя 6 лет, приняла участие в Республиканском конкурсе по бурятскому языку среди дошкольников и показала хороший результат.

27.11.2020 года дети выступили в онлайн-концерте, посвященном «Дню матери». Ребята прочитали стихи и исполнили песню о маме на бурятском языке. Также дети совместно с

педагогами спели песню поэтаземляка Д.Улзытуева «Бууралхан эжымни», что вызвало восторг у всех зрителей.

VI. Создание языковой среды в группе

Исходя из целей обучения детей бурятскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер языковой среды. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Список развивающих материалов и инструментов при создании предметно-развивающей среды по бурятскому языку в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка»:

- бурятский алфавит (говорящий);
- разрезные карточки с буквами бурятского алфавита;
- пазлы; - рамки-вкладыши;
- предметные тематические картинки;
- символика Республики Бурятия;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мнемосимволы для разучивания рифмовок и стихов;
- обучающие компьютерные диски;
- мячи, игрушки;
- дидактические игры для развития коммуникативных умений и навыков;
- прописи для развития мелкой моторики кистей рук;
- тетрадь для выполнения творческих заданий;
- наборы детской посуды, животных;
- муляжи фруктов и овощей;
- карточки с цифрами;
- мозаики, кубики;

Игрушка, чаще всего, кукла становится активным участником общения на бурятском языке в нашей деятельности, а педагог общается с детьми при помощи куклы (персонажа), которая позволяет управлять общением, языковой средой.

Следует подчеркнуть, что научиться говорить на бурятском языке означает не только выучить слова и фразы, но и воспитывать в себе толерантное отношение к другой

культуре; познакомиться с бурятской культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Это значит, что необходимо создавать культурную языковую среду, которая будет способствовать приобщению детей к другой культуре. Создавая такую среду в группе, мы убеждаемся в том, что идет не только сообщение новых знаний, но также сравнение родной бурятской культуры с русской, что и помогает детям лучше узнать культуру своей страны. Роль воспитателя, педагога выступает в качестве основного средства создания языковой среды. Она является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей.

Для того, чтобы повышать обучающее воздействие речи, нужно соблюдать некоторые условия:

1. доступность речи
2. избегание сложных предложений
3. использование повторов, перефразирование речи
4. беспереводная семантизация, т.е.:
 - использование наглядных пособий
 - описание ситуации;
 - разъяснение на бурятском языке;
 - применение языка жестов. Эти методические принципы помогают правильно организовать процесс общения на бурятском языке и создавать бурятскую развивающую среду для детей.

Для успешного обучения детей бурятскому языку в МБДОУ планируется:

- преобразовать предметно-развивающую среду группы;
- оформить «Уголок для родителей» и центры бурятского языка во всех группах;
- В группах необходимо установить видео-теле аппаратуру для просмотра видеопражнений на бурятском языке в свободное время и на специальных игровых моментах. Педагог, носитель языка, воспитатели создают условия, способствующие более легкому и интересному овладению дошкольниками бурятского языка

Таким образом, в МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» обучение бурятскому языку ведется в увлекательной игровой форме, с погружением в языковую среду, вызывая интерес и большие эмоциональные впечатления у воспитанников. Самый главный результат, что мы планируем получить в конце выпуска, – воспитание и развитие детей, говорящих на бурятском языке, детей, знающих, обычаи и традиции родного народа. Воспитание у детей уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Родительская общественность обратилась с предложением создать условия по более

углубленному изучению бурятского языка. Проанализировав ситуацию, мы поняли, что в этом есть рациональное зерно.

1. Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке (методическое пособие)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ф.И.О. автора: Митьпова А.Б., Доржиева С.Ш.

Наименование ДОУ: МБДОУ Детский сад «Золотая рыбка» у. Хонхолой, Бичурского района Республики Бурятия.

Возраст целевой группы: дети 3-7 лет

Название работы: Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке
Дидактические задачи (цель) работы: «Движение – это жизнь» - эти слова известны практически каждому человеку. Двигательная активность полезна для организма человека, важна для формирования физического и психического здоровья человека. Поэтому необходимо с малых лет приучать детей вести активный образ жизни. В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушениями осанки. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных – малоподвижный образ жизни. Дома родители предпочитают занять ребенка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, в худшем – просмотром телевизора или просиживанием часами с телефоном. И это вполне понятно: родители хотят отдохнуть после напряженного рабочего дня... «Пусть лучше посидит – спокойнее будет...». Таким образом, дети, как правило, лишены возможности вести активный образ жизни. На сегодняшний день проблема сохранения бурятского языка остается одной из важнейших и актуальных проблем. Пособие «Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке» для детей младшей группы (3-4 года) поможет не только повысить двигательную активность детей в течение всего времени пребывания ребенка в группе, но и создать положительную окрашенную эмоциональную атмосферу и создать условия для обучения бурятскому языку дошкольников. Упражнения на бурятском языке для физкультминуток и динамических пауз можно использовать с детьми разного возраста, включая их в разные режимные моменты. Данные упражнения учитывают не только задачи по повышению двигательной активности детей, но и воспитательнообразовательные задачи. Физкультминутки, динамические паузы и пальчиковые игры на бурятском языке можно использовать на занятиях и наполнить их ярким художественным содержанием. Игры на бурятском языке смогут сделать обучение основным движениям не только полезным, но и занимательным, и веселым. Кроме того, эти упражнения помогут пополнить лексический запас и грамматическую структуру бурятской речи, через организацию игровой деятельности. Пособие также окажет помощь воспитателям при подготовке консультаций для родителей. Безусловно, данные упражнения смогут быть полезны для родителей в понимании необходимости целенаправленного развития движения их малышей и обучения родному языку. Родители смогут подобрать игры и упражнения и сделать общение с ребенком интересным и полезным не только для него, но и для себя. Таким образом, целью разработки данного пособия является приобщение детей к бурятскому

языку через использование физкультурных минуток, динамических пауз и пальчиковых игр в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Методические рекомендации по использованию методического пособия:

Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста очень велика. Ограничение активности в этот период может привести к задержке психического и речевого развития ребенка. Основными средствами развития двигательных навыков в ДОУ являются физкультурные занятия.

Помимо физкультурных занятий в ДОУ, двигательную активность детей необходимо развивать за счет увеличения динамического компонента различных видов деятельности:

- физкультурные паузы во время занятий;
- сопровождение режимных моментов различными упражнениями и движениями;
- двигательные разрядки во время игр;
- динамические паузы между занятиями;
- пальчиковые игры и гимнастика для рук и т.д.

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте – это основная задача развивающей работы с детьми, и в этом эффективно помогают пальчиковые игры. Они очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи и творческой активности. Если ребенок осваивает какую-нибудь одну пальчиковую игру-инсценировку, он обязательно будет стараться придумывать новую для других стишков и песенок. Использование пособия будет способствовать повышению интереса к развитию у детей навыков и умений бурятской речи. Именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для овладения языками. В дошкольном возрасте у детей наблюдается высокая восприимчивость к языкам, способности к быстрому запоминанию, развивается познавательный интерес, мышление, внимание, улучшается память. Данное пособие рассчитано на детей 3-7 лет. В пособии использованы произведения бурятских авторов, материалы из фольклора и мои переводы на бурятский язык стихов, речевых игр из 31 практического пособия Авериной И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду».

Список методической литературы, использованной при подготовке конкурсной работы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2 – е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2003.
4. Игры для детей от 2 до 6 лет / Пер. с нем. О.Асписова. М.: Росмэн, 2001.
5. Левина С.А., Тукачева С.И. Физкультминутки. Волгоград: Учитель, 2004.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальцами и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997.
7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие / - М.: Айрис-пресс, 2011.
8. Могоева Д.Д. Амар сайн, ухибууд! – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2002.

Физкультурные минутки в детском саду на бурятском языке

1. Общеукрепляющие упражнения

Эти упражнения могут быть использованы во время физкультурных занятий, на прогулках, во время проведения физкультурных пауз на занятиях, во время утренней гимнастики. Шандаган

Хүбүүд, басагад, шагнагты. Шандаган мэтэ харайгты	Прыжки на месте
Нэгэн, хоер, гурба, дурбэ,таба, Шандаган үшөө харайба	Прыжки вперед-назад
Урагшаа, хойшоо, Иишээ, тиишээ. Гараа дээшэнь үргэе, Бээ дээшэнь татая, Иишээ, тиишээ харая, Урагшаа хойшоо дэбхэрэе.	Руки вверх и вниз Подтянуться на носочках Наклоны влево, вправо, вперед, назад
Шандаган манай даараба, Гарнуудаа дулаалба, Шандаган манай даараба, Шандаган ушоо хатарба.	Приседание на корточки, потирание рук Выполнение прыжков, стоя на месте
Хүбүүд, басагад, шагнагты. Шандаган мэтэ харайгты.	Выполнение прыжков, стоя на месте
Гэнтэ шандаган сошобо, Манай шандаган айба, Хаанаб манай шандаган? Үгы. Гэртээ ябаба.	Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз. Прыжки по кругу

Бэрхэнүүд

Манай хүлнүүд – тообор, тообор, Манай гарнууд – хаабар, хаабар, Нюдээ – аниб, аниб, Мүрээ – хаб, хаб. Бидэ үхибүүд бэрхэнүүд Бидэ үхибүүд шанганууд Солбоноор дэбхэрдэг, Хурданаар гүйдэг	Топают ногами Хлопают руками Руки на поясе. Моргают глазами Руки на поясе. Плечи вверх-вниз Показывают силу Прыгают на месте Бегают на месте
--	--

Сэсэг

Сэсэг соогуур гүйдөөбди, Сэнгэн жарган наадаабди. Сэсэг, сэсэг, сэсэг даа. Сэсэг гээшэнь хайхан даа.	Бегают по кругу Поднимают руки вверх Вращение кистями рук
---	---

Бороон

Бороон, бороон, орыш даа. Үүдээ нээгээд, харыш даа. Шэхэтэй юм хаа, шагныш даа. Шэбэнүүр борон, орыш даа!	Прыгаем на месте Руки в сторону, поднимаем руки вверх, хлопаем в ладоши
--	---

Ямаан

Ямаан едогор эбэртэй, Ябууд мүргэхэ хэбэртэй	Кисти рук прижаты к голове, показывают рожки
Хүүгэд, тандаа ерэбэл даа. Хүлөөрөө тоб-тоб,	Шагають на месте
Нюдөөрөө аниб-аниб...	Моргают глазами
Хэн каша эдеэгүйб, Хэн хү уугаагүйб –	Показывают указательным пальцем
Мүргэхэ, Мүргэхэ, мүргэхэнь даа!	Дети разбегаются в рассыпную

Тоб – тоб тобороо

Тоб – тоб тобороо Бороогой дуһалнууд. Таб – таб табараа Мориной туруунууд	Шаг на месте, руки на поясе Бег по кругу (как лошадки), руки на поясе
--	--

Тоб тоборооб

Тоб тоборооб	Топают ногами
Шангаар альгаа ташааб	Хлопают руками
Дүүжэн-даажан, Дүүжэн-даажан	Качают головой
Гараа дээшэнь үргэе,	Поднимают руки
Гараа доошонь табия,	Опускают руки
Гарнуудаа бария.	Берутся за руки
Барандаа гүйдээ!	Бегают по кругу

Тобор-тобор тоборооб

Тобор-тобор тоборооб, Тобор-тобор алхалааб, Тобор-тобор гэшхэлээб	Дети вместе с воспитателем шагают по кругу
Шангаар альгаа ташагты. Ямар бэрхэ үхибүүд! Ямар шанга үхибүүд!	Высоко поднимая ладоши, хлопают
Харгы манай сэхэ. Хүбүүд, басагад бэрхэ! Тобор-тобор тоборооб, Тобор-тобор алхалааб, Тобор-тобор гэшхэлээб	Идут за воспитателем и хлопают в ладоши
Шангаар альгаа ташагты. Ямар бэрхэ үхибүүд! Ямар шанга үхибүүд!	Стоя на месте, хлопают руками. Руки на пояс – кружатся

Шубууд

Шубууд дээгүүр ниидэнэ, Хонхо шэнги наадана,	Дети выполняют маховые движения руками Вращают кистями поднятых рук
Шубууд дээгүүр ниидэнэ, Хонгео дуугаа дуулана.	Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз
Дуугаа булта дуулая,	Дети стоя, весело хлопают в ладоши

Хододоо хүхюутэй ябая.	
------------------------	--

Налхин ба шандаган

Үхибүүд , харыг! Хэнэй шэхэн бэ? Харуулыг	Дети сидят на корточках. Кисти рук прижаты к голове, «зайка шевелит ушками»
Сагаан жаахан шандаган Хүнгэн, түргэн гүйнэ.	Легкий бег, руки («лапки») сложены перед грудью»
Сагаан жаахан шандаган Шуран, түргэн дэбхэрнэ.	Легкие прыжки с продвижением вперед и поворотами вокруг себя
Налхин гэнтэ үлээнэ.	Выполнять маховые движения руками перед собой, постепенно поднимая руки вверх
Налхин мантай наадыш даа,	Хлопки в ладоши
Налхин мании хүсыш даа!	Бег по кругу

Шандаган ба шоно

Шандаган эсээд, нууба.	Взрослый садится в центре круга. Дети тоже садятся, образуя круг
Шэхээрээ гоеор наадаба.	Взрослый подносит руки к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо, влево
Иишээ, тиишээ Иишээ, тиишээ	Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова
Шандаган нуужа, эсэбэ. Шандаган нуужа, даараба Шандаган, дулаасая! Иигээд, тиигээд Иигээд, тиигээд	Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки
Шандаган эсэжэ, бодобо. Шандаган бодожо, даараба Шандаган ядаад, дэбхэрбэ Дээшээ, доошоо Дээшээ, доошоо	Все прыгают на одном месте, повторяя две последние строчки.
Гэнтэ шоно ерэбэ!	Взрослый рычит
Шандаган ехээр айба! Шандаган түргэн гүйбэ!	Дети разбегаются врассыпную

Наран

Үглөөгүүр наран хэрибэ, Үүрэй толон яларба. Наран дээшээ бодобо, Үхибүүд булта жаргаба.	Поднять руки вверх. Потянуться
Наран шангаар шараба. Наран манда энеэбэ. Наран, наран, шарыш даа! Баяр жаргал асарыш даа!	Прыгать, хлопать в ладоши. Улыбаться
Үдэшэ наран оробо. Үдэшэ наран унтаба.	Присесть на корточки. Руки опустить на пол

Наран

Наран, наран, тэнгэридэ Шаран, шаран бадарыш.	Поднять руки вверх. Потянуться
--	--------------------------------